

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้แก่ (1) เพื่อศึกษาตัวชี้วัดและวิเคราะห์ จำแนกองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน (2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (3) เพื่อพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (4) เพื่อนำรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ไปใช้ปฏิบัติตามสภาพจริง (5) เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and development) แบ่งการศึกษาเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาตัวชี้วัดและวิเคราะห์ จำแนกองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โดย 1) จากเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยพิจารณาเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เพื่อกำหนดเป็นองค์ประกอบและกำหนดตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ กำหนดเป็นตัวชี้วัดและวิเคราะห์ จำแนกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน เครื่องมือการวิจัย เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง การศึกษา

ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน 2) จำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โดยสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ซึ่งพิจารณาเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามการจำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด โดยนักเรียนเป็นผู้ประเมินตนเอง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 293 คน โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามการปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดย 1) นำตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ที่ได้จากการศึกษาวิจัยในขั้นตอนที่ 1 มาทำการวิเคราะห์ และจัดกลุ่มเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย 2) นำแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนและหลักการในการสร้างรูปแบบ มากำหนดองค์ประกอบ โครงสร้างในแต่ละขั้นตอน กำหนดรายละเอียดในการดำเนินการพัฒนาที่เหมาะสม กำหนดขอบข่ายการพัฒนา วัตถุประสงค์ วิธีการและกิจกรรมที่พัฒนา และผลที่ได้รับ นำแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนและหลักการในการสร้างรูปแบบ มากำหนดองค์ประกอบ โครงสร้างในแต่ละขั้นตอน กำหนดรายละเอียดในการดำเนินการพัฒนาที่เหมาะสม กำหนดขอบข่ายการพัฒนา วัตถุประสงค์ วิธีการและกิจกรรมที่พัฒนา และผลที่ได้รับ ทั้งนี้กิจกรรมตัวแบบที่พัฒนา ได้ประยุกต์

ทฤษฎีด้านจิตพิสัยของ Krathwohl, Bloom and Masia ที่มีลักษณะเป็นแบบบูรณาการ เน้นตัวแบบด้านการเกิดลักษณะนิสัยของบุคคล มี 3 ตัวแบบหลัก คือ 1) จัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี (Receiving) 2) จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า (Valuing) และ 3) พัฒนาเป็นกิจนิสัย (Characterization) 3) การประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 18 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา หรือ ผู้มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยพิจารณาเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การนำรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ไปใช้ปฏิบัติตามสภาพจริง โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) สร้างความเข้าใจกับ คณะครู และปฐมนิเทศนักเรียน เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน 2) ดำเนินการสนับสนุน ส่งเสริม การจัดกิจกรรมตามรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ในแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบ ทั้ง 3 ตัวแบบ ได้แก่ 1) จัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี (Receiving) 2) จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า (Valuing) และ 3) พัฒนาเป็นกิจนิสัย (Characterization)

ขั้นตอนที่ 5 ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยให้นักเรียนประเมินตนเอง โดยการศึกษาหลังการใช้รูปแบบ เพื่อตัดสินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยดำเนินการ 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ศึกษาระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบ 2) เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้รูปแบบ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 293 คน โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามการปฏิบัติตนที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา

พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สรุปผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาตัวชี้วัดและวิเคราะห์จำแนกองค์ประกอบตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน พบว่า 1) ศึกษาตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน สรุปได้ 58 ตัวชี้วัด 2) จำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย มี 20 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา มี 11 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตามพระราชโอวาทสมเด็จพระศรีนครินทร์ราชบรมราชชนนี มี 17 ตัวชี้วัด และองค์ประกอบที่ 4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย มี 10 ตัวชี้วัด

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ องค์ประกอบที่ 4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย ระดับดี รองลงมา ได้แก่ องค์ประกอบ ที่ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ระดับดี องค์ประกอบที่ 3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตามพระราชโอวาทสมเด็จพระศรีนครินทร์ราชบรมราชชนนี ระดับดี และองค์ประกอบที่ 1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ระดับดี ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความ
มั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียน
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พบว่า

รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา
พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์
นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีองค์ประกอบ
ของรูปแบบ 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การดำเนินการจัด
กิจกรรม และผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ดังนี้

1. องค์ประกอบตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 การเป็น
พลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย องค์ประกอบที่ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตน
ตามหลักศาสนา องค์ประกอบที่ 3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตาม
พระราชโอรสสมเด็จพระศรีนครินทร์ราชบรมราชชนนี และองค์ประกอบที่ 4 ความภาคภูมิใจ
ในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย

2. การดำเนินการจัดกิจกรรม เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่
ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โรงเรียน
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
ฯ สยามบรมราชกุมารี โดยดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 3 ตัวแบบ
ได้แก่ ตัวแบบ 1 จัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี ประกอบด้วย 1) สร้างเจตคติทางบวก 2) การ
เรียนรู้ความรักชาติ ศรัทธาในศาสนา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ 3) นโยบายรักษาความมั่นคงของ
สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 4) มาตรการส่งเสริมความมั่นคง 5) ใช้หลักธรรมทางศาสนา
ปลูกฝังอบรมนักเรียน 6) สนับสนุนให้นักเรียนตระหนัก ซาบซึ้งในพระมหากรุณาธิคุณพระมหากษัตริย์
และ 7) ใช้กิจกรรมทางศิลปะ วัฒนธรรมไทย เป็นสื่อในการพัฒนาศักยภาพ ตัวแบบ 2 จัดกิจกรรม
และประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 จำนวน 7 กิจกรรม องค์ประกอบที่ 2
จำนวน 9 กิจกรรม องค์ประกอบที่ 3 จำนวน 7 กิจกรรม องค์ประกอบที่ 4 จำนวน 7 กิจกรรม และ
ตัวแบบ 3 พัฒนาเป็นกิจนิสัย ประกอบด้วย 1) สอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน 2) สร้างวินัยเชิงบวก
3) หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม 4) อนุรักษ์เอกลักษณ์ไทยที่ดงามให้เป็นมรดกของชาติ
5) ปลูกฝังวัฒนธรรมไทยให้ฝังแน่นในจิตใจ 6) ส่งเสริมใช้หลักธรรมทางศาสนาเสริมสร้างคุณธรรมและ
พัฒนาคุณภาพชีวิต และ 7) ส่งเสริมใช้ธรรมนำความรู้ ใช้ความดีนำความเก่ง

3. ผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคง
ของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ที่เกิดกับนักเรียนหลังการจัดกิจกรรม

โดยจำแนกเป็นองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย องค์ประกอบที่ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา องค์ประกอบที่ 3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตามพระราชโองการสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี และองค์ประกอบที่ 4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย

ตอนที่ 4 ผลการนำรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ไปใช้ปฏิบัติตามสภาพจริง พบว่า การดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ 1) จัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี 2) จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า และ 3) พัฒนาเป็นกิจนิสัย พบว่า 1) จัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี เป็นการเตรียมความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย เป็นการสร้างความคิดในเชิงบวก (Positive thinking) และแรงจูงใจต่อการปฏิบัติตนเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย โดยดำเนินการ 1.1) การสร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาท พฤติกรรม และสร้างเจตคติทางบวกต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ผ่านการเรียนการสอนตามหลักสูตร สารและมาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรต่อต้านทุจริตศึกษา ทั้งการเสริมบทเรียนและการเรียนรายวิชาโดยตรง 1.2) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 2) จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมและรู้คุณค่าอันนำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย โดยการดำเนินการจัดกิจกรรม ใน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 2.1) การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย 2.2) การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา 2.3) การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตามพระราชโองการสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี และ 2.4) ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย 3) พัฒนาเป็นกิจนิสัย เป็นขั้นตอนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย เพื่อพัฒนาให้เป็นลักษณะนิสัยของนักเรียน การพัฒนาเป็นกิจนิสัย ในขั้นตอนนี้จำแนกเป็นการดำเนินการ 3 ด้าน ได้แก่ 3.1) สอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ นักเรียนทุกคนทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ เข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ กล่าวคำปฏิญาณ ทำสมาธิ รายงานผลการตรวจสอบการทำความดี 3.2) สร้างวินัย

เชิงบวก ผ่านงานกลุ่มสี่ ผ่านกิจกรรมสถานนักเรียน 3.3) โครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการงานคุณธรรม ทุกห้องเรียนมีโครงการงานคุณธรรม

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หลังการใช้รูปแบบ พบว่า การดำเนินการ 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบ พบว่า โดยภาพรวม นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลังการใช้รูปแบบอยู่ในระดับดีเยี่ยม และ 2) เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้รูปแบบ พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลังการใช้รูปแบบ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการใช้รูปแบบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งโดยภาพรวมและรายองค์ประกอบ

การอภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีประเด็นที่ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาตัวชี้วัดและวิเคราะห์จำแนกองค์ประกอบตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ได้แก่ 1) ศึกษาตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน พบว่า สรุไปได้ 58 ตัวชี้วัด 2) จำแนกตัวชี้วัดตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย มี 20 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักศาสนา มี 11 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตามพระราชโองการสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี มี 17 ตัวชี้วัด และองค์ประกอบที่ 4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมไทย มี 10 ตัวชี้วัด จากผลการวิจัยสามารถอภิปรายได้ว่า จะเห็นได้ว่าการศึกษาตัวชี้วัด เป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากตัวชี้วัดเป็นสิ่งที่ผู้เรียนพึงปฏิบัติได้ แสดงถึงคุณลักษณะของผู้เรียน ซึ่งสะท้อนถึงพฤติกรรมการแสดงออก มีความเฉพาเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรมในการตัดสินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความ

เป็นไทยของนักเรียน ซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าว เป็นหน้าที่สำคัญของสถานศึกษา ที่จะต้องจัดการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดพฤติกรรมที่ต้องการ การที่จะทราบว่านักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพียงใดนั้น จำเป็นต้องมีตัวชี้วัดที่ชัดเจนเป็นกรอบในการวัดและประเมินคุณลักษณะ ดังนั้นการศึกษาตัวชี้วัดและวิเคราะห์จำแนกองค์ประกอบตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน เพื่อช่วยให้ได้ กรอบองค์ประกอบ และตัวชี้วัด ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ อรุณศิริ จันทร์หล่น (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่า องค์ประกอบและตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสำหรับสถานศึกษา มี 3 องค์ประกอบ 8 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1.1) ด้านมิวินัย 1.2) ด้านใฝ่เรียนรู้ และ 1.3) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ซึ่งด้านมิวินัยมี 4 ตัวชี้วัด ด้านใฝ่เรียนรู้มี 2 ตัวชี้วัด ด้านมุ่งมั่นในการทำงานมี 2 ตัวชี้วัด และสอดคล้องกับ ฐิตินันท์ ปันมาก (2561) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า 1) สภาพความเหมาะสมของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา พบว่า ตัวบ่งชี้มีความเหมาะสม จำแนกออกเป็น 8 องค์ประกอบหลัก 46 ตัวบ่งชี้ 2) การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาพบว่า จากการนำตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาไปวิเคราะห์ด้วยวิธีหมุนแกนองค์ประกอบแบบมุมฉากแวกรีแมกซ์ สามารถจัดกลุ่มใหม่เข้าองค์ประกอบได้จำนวน 6 องค์ประกอบหลัก 40 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านการเป็นพลเมืองชาติ องค์ประกอบที่ 2 ด้านการมีส่วนร่วมต่อสังคม องค์ประกอบที่ 3 ด้านจิตสำนึกรักความเป็นไทย องค์ประกอบที่ 4 ด้านความซื่อตรง สุจริตใจ องค์ประกอบที่ 5 ด้านการมีวินัยต่อตนเองและองค์ประกอบที่ 6 ด้านการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต 3) ผลการวิจัยเกี่ยวกับการตรวจสอบความสอดคล้องของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ของ สุจิตตรา บัวพันธ์ (2558) ได้ทำการวิจัย เรื่อง รูปแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่า รูปแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ซึ่งมี 3 ด้าน 15 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีจำนวน 6 ตัวบ่งชี้ ด้านความมีวินัย มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้ ด้านอยู่อย่างพอเพียง มีจำนวน 5 ตัวบ่งชี้

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ องค์ประกอบที่ 4 ความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย ระดับดี รองลงมา ได้แก่ องค์ประกอบที่ 2 การศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ระดับดี องค์ประกอบที่ 3 การเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตามพระราโชวาทสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ระดับดี และองค์ประกอบที่ 1 การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ระดับดี ตามลำดับ ซึ่งการประเมินสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย โดยให้นักเรียนประเมินตนเอง จากผลการวิจัยสามารถอภิปรายได้ว่า การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ผ่านมานั้น เป็นการปลูกฝังผ่านการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในลักษณะต่าง ๆ จนตกผลึกเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในตัวผู้เรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต้องใช้ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรม ซึ่งใช้เวลาในการเก็บข้อมูลพฤติกรรมเพื่อนำมาประเมินและตัดสินใจ ทั้งนี้การดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผ่านมายังไม่มีรูปแบบที่ชัดเจน ไม่มีการเก็บข้อมูลพฤติกรรม มีการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นไปตามธรรมชาติของกิจกรรมในโรงเรียน แต่ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นโรงเรียนที่จัดอยู่ในกลุ่มโรงเรียนพิเศษตามโครงการพระราชดำริ ที่มีการปลูกฝังมารยาทที่งดงาม จึงทำให้ข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย อยู่ในระดับดี จากผลการวิจัยสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ชาตรี ตั้งอัมพรตรีพล (2559) ได้ทำการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนเซนต์คาเบรียล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนเซนต์คาเบรียล จำนวน 113 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนเซนต์คาเบรียล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ด้าน และระดับปานกลาง 1 ด้าน โดยสามารถลำดับค่ามัธยัม เลขคณิต จากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านรักความเป็นไทย ด้านซื่อสัตย์สุจริต ด้านมีวินัย ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านมีจิตสาธารณะ ด้านใฝ่เรียนรู้และด้านอยู่อย่างพอเพียง และสอดคล้องกับงานวิจัยของอรุณศิริ จันทร์หล่น (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่า สภาพปัจจุบันของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีวินัย รองลงมา คือ ใฝ่เรียนรู้ และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มุ่งมั่นในการทำงาน ส่วนภาพที่พึงประสงค์ปรากฏผลเช่นเดียวกันกับสภาพปัจจุบัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ตฤณ น้าวแสง (2561) ได้ทำการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน และด้านมีจิตสาธารณะ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาวิจิตร อินฺทมโฆ (พิศเพ็ง) (2561) ได้ทำการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนตามหลักคุณธรรมบถ 10 พบว่า สภาพคุณลักษณะนักเรียนตามหลักคุณธรรมบถ 10 สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียน ภาพรวม 8 ด้านอยู่ในระดับมาก รายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด คือ อยู่อย่างพอเพียง รองลงมาได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย รักความเป็นไทย มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์ สุจริต ตามลำดับ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นริศรา ตาปราบ (2562) ได้ทำการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ พบว่า สภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มีทั้งหมด 8 คุณลักษณะ ได้แก่ คุณลักษณะที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านการเป็นพลเมืองดีของชาติ คุณลักษณะที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต คุณลักษณะที่ 3 มีวินัย คุณลักษณะที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ คุณลักษณะที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง คุณลักษณะที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน คุณลักษณะที่ 7 รักความเป็นไทย คุณลักษณะที่ 8 มีจิตสาธารณะ ระดับคุณลักษณะทั้ง 8 อยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัย ของ วินัย คำชัย (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาระดับการปฏิบัติและแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยลำดับแรกดังนี้ ด้านความรับผิดชอบเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ด้านความรู้และทักษะ ด้านทักษะ ด้านปัญหา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ด้านการวิเคราะห์ สื่อสาร ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี

**ตอนที่ 3 ผลการพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริม
ความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียน
เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์**

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พบว่ารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีองค์ประกอบของรูปแบบ 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การดำเนินการจัดกิจกรรม และผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน การประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ โดยการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านมิติและตัวแบบ พบว่า ในทุกรายการตัวแบบมีค่ามิติความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมิติความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก จากผลการวิจัยสามารถอภิปรายได้ว่า เนื่องจากการพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ได้ดำเนินการตามหลักการพัฒนารูปแบบ มีกระบวนการกำหนดโครงสร้างแนวทาง วิธีการหรือขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรม มีส่วนที่สำคัญที่เกี่ยวข้องอยู่ 4 ส่วนด้วยกัน คือ ส่วนที่ 1 อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ซึ่งเป็นที่มาของรูปแบบ ส่วนที่ 2 ลักษณะรูปแบบ ซึ่งเป็นการอธิบายด้วยรูปแบบ ส่วนที่ 3 การนำรูปแบบไปใช้ และส่วนที่ 4 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ทั้งนี้ผู้วิจัยได้คิดโครงสร้างของรูปแบบขึ้นมาก่อน แล้วปรับปรุงโดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศจากการศึกษาค้นคว้าทฤษฎี แนวความคิดรูปแบบหรือผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง หรือทำการศึกษารายละเอียดขององค์ประกอบย่อยหรือตัวชี้วัดพฤติกรรมแต่ละตัว แล้วแบ่งกลุ่มตัวชี้วัดให้เข้าองค์ประกอบที่สำคัญ ประกอบขึ้นเป็นโครงสร้างของรูปแบบ เพื่อให้ได้รูปแบบที่เหมาะสม ผู้วิจัยกำหนดหลักการในการพัฒนารูปแบบอย่างชัดเจน เป็นรูปแบบที่ไม่ซับซ้อน สามารถนำไปปฏิบัติได้ง่าย ตัวแปรในแบบมีน้อยตัวแต่สามารถอธิบายผลได้มาก และได้ให้ผู้เชี่ยวชาญได้ช่วยพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้อีกครั้ง จากผลการวิจัยสอดคล้องกับ งานวิจัยของ อรุณศิริ จันทร์หล่น (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่า แนวทางพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ประกอบด้วย 7 แนวทาง ได้แก่ 1) กำหนดนโยบายส่งเสริมอย่างชัดเจน 2) จัดให้มีคณะกรรมการเป็นการเฉพาะ 3) สร้างความเข้าใจร่วมกัน 4) กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาอย่างชัดเจน 5) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสิ่งแวดล้อมเชิงคุณธรรม 6) ส่งเสริมการกำกับดูแล และ 7) สร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน และสอดคล้องกับงานวิจัย ของ ชาตรี อุ่นเรือน (2561) ได้ทำการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา

ตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า 1) แบบจำลองโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงสาเหตุมีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยตัวแปรเชิงสาเหตุส่งผลโดยตรงและโดยอ้อมต่อตัวแปรตาม คือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.5 พบว่ามี 5 ตัวแปร คือ ประสบการณ์ทางสังคม คุณธรรมจริยธรรม ความฉลาดทางอารมณ์ ลักษณะมุ่งอนาคต และการรับรู้ความสามารถของตน 2) รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประกอบด้วยกิจกรรมจำนวน 13 กิจกรรม คือ 2.1) กิจกรรมใจเขาใจเรา 2.2) กิจกรรมรักษาระดับตัวเอง 2.3) กิจกรรมฮีโร่ในตัวฉัน สถานะ Facebook 2.4) กิจกรรมการค้นหาคุศลคติเด่นต้นแบบ 2.5) กิจกรรมภาษาดอกไม้ให้พ่อแม่ 2.6) ใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่าจาก Smart Phone 2.7) กิจกรรมอาชีพที่ใฝ่ฝัน 2.8) กิจกรรมการทำงานที่ประสบผลสำเร็จ 2.9) กิจกรรมแม่ใส่ใจทำความดีในโรงเรียน 2.10) กิจกรรมอาสาพัฒนาพาสุนัขใจ 2.11) กิจกรรมการปรับตัว 2.12) กิจกรรมไปไม้เติมพลัง 2.13) กิจกรรมสุดยอดเด็กดีศรียางชุม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นพรัตน์ อินทร์พันธ์ (2561) ได้ทำการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนไทยวัฒนาประชาชาติ อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา การวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนไทยวัฒนาประชาชาติ ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาคูณคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนไทยวัฒนาประชาชาติ ระยะที่ 3 การประเมินรูปแบบการพัฒนาคูณคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนไทยวัฒนาประชาชาติ โดยผู้เชี่ยวชาญประเมินด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการพัฒนาคูณคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนไทยวัฒนาประชาชาติ อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา มีองค์ประกอบ 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ขอบเขตการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 2) หลักการแนวคิดการพัฒนา 3) วัตถุประสงค์ 4) เนื้อหาสาระสำคัญ 5) วิธีการ/โครงการกิจกรรม 6) สื่อและแหล่งเรียนรู้ 7) วิธีการวัดและประเมินผล 8) แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาวิจิตร อินทมโม (พิศเพ็ง) (2561) ได้ทำการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาคูณคุณลักษณะนักเรียนตามหลักกุศลกรรมบถ 10 พบว่า แนวทางการพัฒนาคูณคุณลักษณะนักเรียนตามหลักกุศลกรรมบถ 10 สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ จัดให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ทุกครั้ง ด้านชื่อเสียงสุจริต ครูจะต้องพยายามให้นักเรียนได้ทำการบ้าน ด้านมีวินัย ครูจะต้องจัดให้นักเรียนเข้าแถวก่อนเข้าห้องเรียน และเดินแถวกลับบ้านทุกครั้ง ด้านใฝ่เรียนรู้ โรงเรียนควรมีการจัดนิทรรศการด้านวิชาการให้นักเรียนได้เข้าร่วม ด้านอยู่อย่างพอเพียง โรงเรียนมีการจัดวิชาเกษตร เพื่อฝึกให้นักเรียนได้ปลูกผักไว้ทานเองและรู้คุณค่าการใช้จ่ายอย่างประหยัด ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ครูต้องมีการให้รางวัลกับนักเรียนที่ตั้งใจทำการบ้านมาส่ง ด้านรักความเป็นไทย โรงเรียนมีการจัดวันแต่งกายแบบไทย

สัปดาห์ละ 1 วัน ด้านมีจิตสาธารณะ ครูจะต้องฝึกให้นักเรียนรู้จักการช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเพื่อนต้องการความช่วยเหลือกันด้วยจิตอาสาที่แสดงออกจากจิตสำนึกได้ด้วยตนเองยังสอดคล้องกับ งานวิจัยของ พระสุรียณ กตทีโป (ทับโชติ) (2561) ได้ทำการวิจัย เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์ของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นประกอบด้วย แนวทางที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรวิชาเฉพาะเพื่อพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชน โดยจัดให้มีหลักสูตรวิชาดังกล่าวแยกต่างหากจาก กลุ่มสาระวิชาที่มี อยู่ในหลักสูตรปกติ แนวทางที่ 2 การบูรณาการกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีเข้าไปกับเนื้อหาวิชา ต่าง ๆ เป็นการสอดแทรกการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีเข้าไปในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชา โดย เชื่อมโยงสิ่งที่เรียนกับคุณลักษณะที่ต้องการเสริมสร้างพัฒนาให้เหมาะสม เป็นการบูรณาการการพัฒนา คุณลักษณะที่ดีกับการจัดการเรียนรู้ปกติให้นักเรียนมีความรู้ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรมจริยธรรม แนวทางที่ 3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หมายถึง กิจกรรมที่จัดนอกเหนือที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ไม่ยึดติดกับเนื้อหาวิชา แต่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตรหรือส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียน และเป็นกิจกรรมที่ทำซ้ำไป ซ้ำมาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ แนวทางที่ 4 การจัดกิจกรรม พิเศษเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชนให้แตกต่างจากกิจกรรมเสริมหลักสูตรตรงที่ กิจกรรมพิเศษจะจัดขึ้นเป็นครั้งคราว ตามวาระ ไม่ต่อเนื่องสม่ำเสมอ และกิจกรรมดังกล่าวมักเป็น กิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดจิตสำนึก ในการพัฒนานตนเอง โดยกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้อาจจะเป็น กิจกรรมที่ให้สถาบันที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะของ นักเรียน เช่น สถาบันครอบครัว โดยให้พ่อแม่และผู้ปกครองปลูกฝังและพัฒนาคุณลักษณะของเด็ก และเยาวชนเมื่ออยู่ในครอบครัว หรือสถาบันศาสนา สามารถใช้สถานที่สำคัญทางศาสนาทำกิจกรรม พัฒนาคุณลักษณะของเด็กและเยาวชนได้ ทั้งนี้ควรมีการประเมินเพื่อกำกับติดตามความก้าวหน้าใน การพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของเด็กในกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งจะเป็นแรง กระตุ้นผลักดัน ให้การดำเนินการเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไปนอกจากนี้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรกช วรรณไชย (2559) ได้ทำการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวินัยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส ในจังหวัดขอนแก่น พบว่า รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีวินัยของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสในจังหวัดขอนแก่น ประกอบด้วย กิจกรรมในการพัฒนา จำนวน 9 กิจกรรม ได้แก่ 2.1) กิจกรรม รู้เรื่องวินัย 2.2) กิจกรรม มีผู้เล่า เราควรฟัง 2.3) กิจกรรม Idol to me 2.4) กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ 2.5) กิจกรรม การวิเคราะห์และเลือกบุคคล ต้นแบบ 2.6) กิจกรรม สร้างความคุ้มค่า 2.7) กิจกรรม การวางแผนการใช้เวลา 2.8) กิจกรรมการ รู้จักตนเอง 2.9) กิจกรรม 5 ส นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัย ของ สุวิทย์ เขตชมพู (2562)

ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนดงมะไฟวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนดงมะไฟวิทยาประกอบด้วย 2.1) การพัฒนาบุคลากร ดำเนินการโดยการศึกษาดูงาน การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศติดตามผล 2.2) กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนประกอบด้วย กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา (กิจกรรม 5 ส) กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย กิจกรรมภาษาพาเพลิน กิจกรรมคนดีศรีดงมะไฟ กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ กิจกรรมแต่งกายดีมีวินัย กิจกรรมนั่งสมาธิ กิจกรรมขยี้มี้ประโยชน์ กิจกรรมตาวิเศษ และกิจกรรมร่วมด้วยช่วยกันสร้างสรรค์ความดี และสอดคล้องกับ นริศรา ตาปราบ (2562) ได้ทำการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ พบว่า รูปแบบกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าทั้ง 19 กิจกรรม มีความเหมาะสมมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อมีระดับมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ ด้านหลักการ ด้านวัตถุประสงค์ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน และด้านประเมินผลมากที่สุด

ตอนที่ 4 การนำรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ไปใช้ปฏิบัติตามสภาพจริง พบว่าการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 3 ตัวแบบ ได้แก่ ตัวแบบ 1 จัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี ตัวแบบ 2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า และตัวแบบ 3 พัฒนาเป็นกิจนิสัย พบว่า 1) จัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี เป็นการเตรียมความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย เป็นการสร้างความคิดในเชิงบวก (Positive thinking) และแรงจูงใจต่อการปฏิบัติตนเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย 2) จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมและรู้คุณค่าอันนำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย โดยดำเนินการจัดกิจกรรม ใน 4 องค์ประกอบ 3) พัฒนาเป็นกิจนิสัย เป็นขั้นตอนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย เพื่อพัฒนาให้เป็นลักษณะนิสัยของนักเรียน ทั้งนี้สามารถอภิปรายได้ว่า ในการนำรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียน ไปใช้นั้น การดำเนินการศึกษาตัวชี้วัดและวิเคราะห์จำแนกองค์ประกอบตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

ตามองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ และการยกร่างรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ที่เน้นทั้ง 3 ตัวแบบ ได้แก่ ตัวแบบ 1 จัดสิ่งเร้าให้เกิดการรับรู้ มีทัศนคติที่ดี ตัวแบบ 2 จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ให้เห็นคุณค่า และตัวแบบ 3 พัฒนาเป็นกิจนิสัย มีความสอดคล้องกับภารกิจ หากโรงเรียนจะ ทำงานให้สำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน จำเป็นที่จะต้องปฏิบัติงานในครบทั้ง 3 ตัวแบบ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งในโรงเรียน และในชุมชนหรืออำเภอที่โรงเรียนตั้งอยู่ สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษาจะต้องมี ความรับผิดชอบตอบทบาทหน้าที่ของตนเอง โดยดำเนินการพบปะสร้างความเข้าใจในการพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ยั่งยืน จากผลการวิจัยสอดคล้องกับ งานวิจัยของ อภิชาติ อ่อนเอม (2559) ได้ทำการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูและผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา ดังนี้ 1) ด้านความซื่อสัตย์สุจริต เรื่อง การไม่ถือเอาสิ่งของ ผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ควรมีแนวทางการพัฒนาโดยการวิเคราะห์หาสาเหตุ การอภิปรายถึงผลเสีย การเยี่ยมบ้านนักเรียน การสื่อสารกันระหว่างครูกับผู้ปกครอง ครูดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด อบรม นักเรียนโดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน และการเสริมแรงทางบวกแก่นักเรียน 2) ด้านใฝ่ เรียนรู้ เรื่อง การสรุปเป็นองค์ความรู้จากสิ่งที่เรียนรู้ ควรมีแนวทางการพัฒนาโดย การสร้างแรงจูงใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมโครงงาน จัด บรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการสรุปเป็นองค์ความรู้จากสิ่งที่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีการประเมินให้คะแนนนักเรียน และกิจกรรมตลาดนัดความรู้ 3) ด้านอยู่อย่างพอเพียง เรื่อง การ วางแผนการทำงานเพื่อให้งานสำเร็จเร็วขึ้น ควรมีแนวทางการพัฒนาโดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มใน การทำงาน จัดรูปแบบโครงงานการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การวางแผนมีการทำงานร่วมกัน สร้าง ความตระหนัก และการยกย่องชมเชย 4) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน เรื่อง ความพยายามแก้ปัญหาและ อุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ควรมีแนวทางการพัฒนาโดย การสร้างความตระหนัก จัดกิจกรรมการ เรียนรู้เกี่ยวกับการคิดแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะชีวิต จัดกิจกรรม แบ่งกลุ่ม การงานเป็นทีม การสร้างสถานการณ์จำลอง แสดงบทบาทสมมติ การวิเคราะห์สถานการณ์ สร้างความรับผิดชอบให้กับนักเรียน การให้กำลังใจและการชมเชยกับนักเรียนที่สามารถแก้ไขปัญหา และอุปสรรคในการทำงานได้ 5) ด้านมีจิตสาธารณะ เรื่อง การอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยความสมัครใจ ควรมีแนวทางการพัฒนาโดย การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตอาสา การอาสาทำงาน การส่งเสริม

ให้นักเรียนได้ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความสมัครใจ การอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย การมีจิตอาสา การจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติจริง การมีจิตอาสาพัฒนาสังคม กิจกรรมโรงเรียนสะอาดด้วยสองมือเรา จัดกิจกรรมบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกิจกรรมของชุมชน และการยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น 6) ด้านมีทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เรื่อง การมีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ควรมีแนวทางการพัฒนาโดย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมการศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมทักษะความคิด เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้กิจกรรมโครงงาน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนอย่างทั่วถึง และสอดคล้องกับงานวิจัยของชาติ ตังอัมพรตรีพล (2559) ได้ทำการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนเซนต์คาเบรียล พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนเซนต์คาเบรียล มีดังนี้ 2.1) ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่ช่วยเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่มีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2.2) ด้านซื่อสัตย์สุจริต โรงเรียนควรมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน และร่วมมือกับผู้ปกครองในการปลูกฝังและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกัน 2.3) ด้านมีวินัย โรงเรียนควรมีการกำหนดรายละเอียดกฎเกณฑ์และคำชี้แจงที่ชัดเจน เข้าใจง่าย มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบอยู่เสมอ และร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการกวดขันและปลูกฝังเมื่อนักเรียนอยู่กับผู้ปกครองที่บ้าน 2.4) ด้านใฝ่เรียนรู้ โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้แสวงหาความรู้และประสบการณ์ภายนอก 2.5) ด้านอยู่อย่างพอเพียง โรงเรียนควรจัดกิจกรรมหรือโครงการที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ มีการรณรงค์เชิญชวนให้นักเรียนร่วมกันเห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ 2.6) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน โรงเรียนควรเปิดโอกาสและส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงานที่เป็นระบบการทำงานร่วมกับผู้อื่น ควรเผยแพร่ผลงานตัวอย่างที่สะท้อนความมุ่งมั่นในการทำงานจนประสบความสำเร็จเพื่อให้เกิดเป็นแบบอย่างที่ดี 2.7) ด้านรักความเป็นไทย โรงเรียนควรใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมาใช้ในการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมและแสดงออกในเชิงประจักษ์มากขึ้น และ 8) ด้านมีจิตสาธารณะ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการทางด้านทักษะการใช้ชีวิต การเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม การมีจิตสาธารณะ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจการมีจิตสาธารณะทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นาอิมะห์ บือราเฮง (2561) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนเอกชน

ศาสนาอิสลาม จังหวัดยะลา พบว่า แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะด้านความใฝ่เรียนรู้ที่สำคัญที่สุดคือ ผู้ปกครองต้องมีส่วนร่วมให้ความร่วมมือกับนักเรียน ครู และโรงเรียน อย่างเต็มที่ในการพัฒนา

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ของนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์

นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พบว่า โดยภาพรวม นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลังการใช้รูปแบบอยู่ในระดับดีเยี่ยม และผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย พบว่า นักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลังการใช้รูปแบบ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการใช้รูปแบบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งโดยภาพรวมและรายองค์ประกอบ ทั้งนี้สามารถอภิปรายได้ว่า การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามรูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เป็นรูปแบบเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกของสถานศึกษาได้ทันทั่วทั้งเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานโดยนำเอาเทคนิคและวิธีการใหม่ๆ มาปรับใช้ สร้างระบบความรับผิดชอบร่วมกัน เปลี่ยนแปลงทัศนคติและความคิดเห็นที่มีต่อบุคคลและสถานศึกษาให้เกิดความสำนึกที่ดีต่อกัน สร้างบรรยากาศของการทำงานให้เกิดความตื่นตัว สร้างความสัมพันธ์อันดีในบรรดาบุคลากร จึงทำให้การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนในครั้งนี้ ประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน การปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคน ซึ่งนอกจากจะปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยแล้ว ยังช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม ด้วยเหตุที่การพัฒนารูปแบบครั้งนี้ เป็นการพัฒนาด้วยวิธีหลากหลายที่เป็นขั้นตอน ดังเช่น บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกในกิจกรรมประจำวันของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไชยยา เมืองแทน (2560) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนธรรมบวรวิทยา จังหวัดสกลนคร ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ด้าน ด้านการมีจิตสาธารณะ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการมีวินัย ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านการรักความเป็นไทย ด้านรักชาติ ศาสน กษัตริย์ ด้านการอยู่อย่างพอเพียง และด้านการใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน

อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนธรรมบวรวิทยา จังหวัดสกลนคร ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน ครูได้สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์เข้ากับการเรียนการสอนได้ครอบคลุมทุกด้าน เป็นผู้ที่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามที่ทางโรงเรียนได้คาดหวังไว้ และเป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อ้อมใจ สุทธิวาริ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นและ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยที่ระดับประถมศึกษาตอนต้น คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีจิตสาธารณะ ส่วนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีทักษะกระบวนการคิด 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน จำแนกตามประเภทของการเข้าร่วมโครงการและโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยที่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีทักษะกระบวนการคิด ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนที่ไม่เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีจิตสาธารณะ นอกจากนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของชาติรี อุ่นเรือน (2561) ได้ทำการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า การประเมินผลก่อนและหลังการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า หลังการทดลองกลุ่มทดลองมีการพัฒนาพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะได้ดีขึ้นกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งการทดสอบโดยรวม (Multivariate test) และการทดสอบทีละตัวแปร (Univariate test) และสอดคล้องกับการวิจัยของ นริศรา ตาปราบ (2562) ได้ทำการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ พบว่า ผลการใช้รูปแบบกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนก่อนการร่วมกิจกรรม นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง และหลังการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี ทั้ง 8 ด้าน ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลังการเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม และทุกรายด้านมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ การวิจัยของ สุวิทย์ เขตชมพู (2562) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนดงมะไฟวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนดงมะไฟวิทยา ประกอบด้วย ผลที่เกิด

ขึ้นกับครู ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น ครูมีความพึงพอใจต่อการศึกษาดูงานและอบรมเชิงปฏิบัติการ อยู่ในระดับมากที่สุด ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนโรงเรียนดงมะไฟวิทยา มีพฤติกรรมดีขึ้น ผู้ปกครองมีความพึงพอใจพฤติกรรมของนักเรียน อยู่ในระดับมาก และจากการศึกษาความพึงพอใจของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย และผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนดงมะไฟวิทยา ทั้งสองวงรอบ พบว่า ผู้ร่วมวิจัยและผู้ปกครองมีความพึงพอใจพฤติกรรมนักเรียน เพิ่มขึ้นอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลงานวิจัย

1.1 ผลการวิจัยที่ค้นพบในการพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีความเหมาะสม เป็นประโยชน์และเป็นองค์ความรู้ ที่ผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา จะใช้เป็นแนวทางเพื่อประยุกต์ใช้ในกระบวนการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียนต่อไป

1.2 สถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยนี้ไปเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณา เพื่อสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ

1.3 สถานศึกษาควรมีการกำหนดเป็นนโยบายเกี่ยวกับ การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักความเป็นไทยของนักเรียน และกำหนดตัวชี้วัดคุณลักษณะของนักเรียนให้สอดคล้องกัน

2. ข้อเสนอแนะจากผู้วิจัย

2.1 การจัดการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดพฤติกรรมที่ต้องการที่จะทราบว่ามีนักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพียงใดนั้น จำเป็นต้องมีตัวชี้วัดที่ชัดเจนเป็นกรอบในการวัดและประเมินคุณลักษณะ

2.2 คุณลักษณะของผู้เรียน ซึ่งสะท้อนถึงพฤติกรรมที่แสดงออก เป็นหน้าที่สำคัญของสถานศึกษา ที่จะต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก ซาบซึ้ง ในคุณลักษณะตามเป้าหมายของสถานศึกษา

2.3 จุดเน้น กลยุทธ์ของสถานศึกษาในการสร้างคุณลักษณะของผู้เรียน สถานศึกษาควรหารูปแบบในการพัฒนาคุณลักษณะ และนำรูปแบบไปสู่การปฏิบัติในเชิงประจักษ์ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

2.4 การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ต้องประสานความร่วมมือกับบุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน ท้องถิ่น ให้เข้ามาช่วยสนับสนุน วางแผน และปฏิบัติร่วมกัน

3. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

3.1 ประโยชน์ที่เกิดต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรง

1) โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช

ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นโรงเรียนจัดอยู่ในกลุ่มโรงเรียน วัตถุประสงค์พิเศษ โดยใช้พระนามของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ในการประกาศจัดตั้งชื่อของโรงเรียน ทั้งนี้ครูบุคลากร นักเรียน มีความตระหนัก สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ การปฏิบัติตนของครู บุคลากร นักเรียน ต้องเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอย่างดียิ่ง และเป็นผู้เคารพ เทิดทูนในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างของความเป็นไทย เป็นผู้รักษาวัฒนธรรมของชาติ ฉะนั้น การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน จึงถือเป็นสิ่งสำคัญ ในการนำรูปแบบจากการวิจัย ไปปรับใช้ในโรงเรียน ให้เกิดผลมีประสิทธิภาพ และเกิดความยั่งยืน นำไปใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 ถึงปัจจุบัน

2) เป็นแนวทางการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักความเป็นไทยของนักเรียน และสามารถนำรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไปประยุกต์ใช้ต่อไป

3) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงมีความรู้ความเข้าใจในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

4) เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการปรับปรุง การดำเนินงานด้านการส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะด้านความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักความเป็นไทยของนักเรียน และเป็นแนวทางประกอบการตัดสินใจในการกำหนด นโยบาย โครงการ และวางแผนพัฒนาการดำเนินงานต่อไป

3.2 ประโยชน์ทางวิชาการ

1) การสร้างตัวชี้วัดพฤติกรรม เพื่อประเมิน ตัดสินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักความเป็นไทยของนักเรียน หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านต่าง ๆ

2) เกิดองค์ความรู้ในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประยุกต์ใช้สำหรับ สถานศึกษาในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักความเป็นไทยของนักเรียนต่อไป

3) ผลการวิจัยเป็นข้อมูลหรือองค์ความรู้ที่ทรงคุณค่า เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง
ต่อนักเรียน และเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการแสวงหายุทธศาสตร์ที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย
ของนักเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป็นสิ่งที่ผู้บริหารและครูจะต้องตระหนักถึงความสำคัญ และ
ดำเนินการอย่างจริงจัง เพื่อให้เกิดผลปฏิบัติโดยเร็ว

3.3 ประโยชน์ต่อหน่วยงานที่นำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์

1) สถานศึกษาได้กำหนดเป็นนโยบายเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักความเป็นไทยของ
นักเรียน และกำหนดคุณลักษณะของนักเรียนให้ครอบคลุม 4 องค์ประกอบ ได้แก่ คุณลักษณะด้านการเป็น
พลเมืองที่ดีของชาติและธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย คุณลักษณะด้านการศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตน
ตามหลักศาสนา คุณลักษณะด้านการเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และปฏิบัติตนตาม
พระราโชวาทสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี และคุณลักษณะด้านความภาคภูมิใจใน
ขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะ วัฒนธรรมไทย

2) สถานศึกษานำไปส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ
การปฏิบัติในสถานที่จริงที่เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของ
สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักความเป็นไทยของนักเรียนอย่างสมดุลและต่อเนื่อง

3) การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ
ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักความเป็นไทยของนักเรียนอย่างมีรูปแบบที่ชัดเจน ทำให้เกิดการ
วางแผน การปฏิบัติ การจัดกิจกรรม และการประเมินคุณลักษณะ เป็นไปอย่างสอดคล้องเกิดความยั่งยืน

4) การศึกษาผลการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ทำให้นักเรียน
เกิดพฤติกรรมที่ดีขึ้น มีความรักชาติ ศรัทธาเชื่อมั่นในศาสนา และจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

5) นำผลการวิจัยนี้ไปเป็นข้อมูลเพื่อประกอบการพิจารณา เพื่อสนับสนุน
โครงการ/ กิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้
ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ การปฏิบัติในสถานที่จริง อย่างสมดุลและต่อเนื่อง

4. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

4.1 ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักความเป็นไทยของนักเรียน
ซึ่งผลการวิจัยทำให้ได้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นประโยชน์ และสามารถนำ
รูปแบบไปใช้ได้

4.2 ควรทำการศึกษาความพึงพอใจของครูและนักเรียนต่อรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน

4.3 ควรทำการศึกษา เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทยของนักเรียน ระหว่างสถานศึกษาต่าง ๆ

4.4 เนื่องจากการพัฒนาแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในครั้งนี้ เน้นการประเมินโดยนักเรียนประเมินตนเอง การวิจัยครั้งต่อไปอาจเพิ่มการสร้างแบบประเมินในมิติของการประเมินโดยเพื่อน หรือประเมินโดยครู ผู้ปกครอง และศึกษาความสัมพันธ์ ความสอดคล้องในแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อได้องค์ความรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น